
ANÁLISIS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN RELACIÓN CON LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL DEPORTIVO

i adene ra icilia, uisa
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura

RESUMEN

En los empleos deportivos se ha producido un fuerte crecimiento y diversificación. Según esto, entre las nuevas salidas profesionales destacan la planificación y gestión deportiva; vislumbrándose la empresa privada y la gestión como posibles salidas profesionales asociadas a la nueva concepción del deporte, con una carga cada vez más lúdica y comercializada. El empleo será cada vez más para los que dominen los conocimientos relacionados con la gestión, animación, la salud, naturaleza y ecología, turismo rural y deporte de aventura.

En la década de los 90, la mayoría de los centros formadores de licenciados en nuestro campo aborda una reforma de sus planes de estudios, precisamente para tratar de adaptarse a los importantes cambios que la sociedad y la práctica deportiva sufren. Nos centraremos en aquellos que fueron pioneros en la definición de especialidades o itinerarios curriculares: Cáceres, La Coruña, Granada y Valencia. Vamos a comprobar en qué medida los estudiantes que se forman en estos centros se distribuyen en los itinerarios curriculares en una proporción ajustada a la oferta de empleo que encontrarán en el mercado laboral deportivo.

Verificamos que los itinerarios que han sido diseñados y ofertados para formar Licenciados que respondan a las necesidades de los nuevos campos, apenas son escogidos. Si queremos aminorar o evitar problemas cuantitativos y cualitativos relacionados con el acceso de nuestros Licenciados al mundo laboral, deberíamos analizar y paliar este fenómeno. En esta línea, recomendamos la formación en idiomas para el alumnado, y para los centros completar la oferta curricular en recreación y salud y orientar a los estudiantes sobre la situación del mercado laboral.

PALABRAS CLAVE

Empleo deportivo, itinerarios curriculares, especialización,
curriculum, plan de estudios.

1 EVOLUCIÓN SOCIAL DEL DEPORTE Y DEL EMPLEO DEPORTIVO

La economía española se ha transformado durante los últimos 30 años en una economía de servicios, sector en el que el deporte ocupa una importancia creciente (Toharia, 1994).

Al mismo tiempo, tal y como ya ha venido ocurriendo en la mayoría de los países europeos desde más atrás, en nuestro país el ocio -y el deporte como factor fundamental dentro del mismo- ha ido cobrando, especialmente a partir de las dos últimas décadas, una importancia creciente (Martín Fuentes, 1990; García Ferrando, 1991). Ahora el ocio es una importante “mercancía de consumo”, jugando el deporte un papel capital y también creciente dentro de él (Heinemann, 1994).

La panorámica que encontramos es la de un proceso acelerado de demandas sociales y de ofertas institucionales públicas y privadas con un objetivo común: las prácticas de ocio deportivo (Pigeassou y Miranda, 1995).

Dentro de los empleos deportivos, lo que se ha producido es un fuerte crecimiento y diversificación. Lo que se ha producido es un proceso recíproco de apertura a otros grupos sociales, nuevos mercados y modos de práctica deportiva entre la oferta y la demanda. El que esta tendencia continúe condicionará que el empleo deportivo se mantenga y siga creciendo (Martínez del Castillo, 1991,1992).

Además, también se viene confirmando la previsión hecha por Martínez del Castillo (1992), acerca de la ralentización del gasto público en deporte, en favor de las empresas privadas, que van tomando las riendas de la oferta de servicios deportivos.

El empleo deportivo estará cada vez más condicionado por la ampliación de la oferta a los ámbitos de la salud, el turismo, los nuevos deportes y las actividades en plena naturaleza (Camerino y cols., 1995; Pigeassou y Miranda, 1995).

Entonces, según estas tendencias reseñadas, entre las nuevas salidas profesionales para los profesionales del deporte, destacan la planificación y gestión deportiva; vislumbrándose la empresa privada y la gestión como posibles salidas profesionales asociadas a la nueva concepción del deporte, con una carga cada vez más lúdica y comercializada (Martínez del Castillo, 1995; Heinemann, 1994).

Además, la existencia cada vez mayor de espacios y ofertas de tiempo libre que asocian directamente turismo, ocio y deporte; posibilitan profesiones y empleos para los titulados deportivos que hasta hace poco apenas existían en España (Estapé y López Moya, 1993).

A esta diversificación en los posibles empleos para nuestros profesionales, hay que añadir la reducción que vienen sufriendo las ofertas para docentes en E.F., siendo hasta hace pocos años esta la principal, por no decir casi la única salida profesional para los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Martínez del Castillo, 1992; Amador, 1996).

2 LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS REQUERIDOS PARA LOS PROFESIONALES DEL DEPORTE

La mayoría de los profesionales que actualmente atienden los servicios de ofertas de práctica deportiva están infracualificados. Su falta de cualificación se relaciona directamente con la diversificación y polivalencia de los puestos de trabajo, en especial en lo que se refiere al trabajo con segmentos de población que no se corresponden con los que habitualmente venían practicando deporte en nuestro país, con nuevos modos de práctica deportiva y con puestos de dirección gerencial o técnica de entidades (Martínez del Castillo, 1991).

El empleo de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte irá siendo cada vez más para aquellos que dominen los conocimientos relacionados con la gestión, animación, la salud, naturaleza y ecología, turismo rural y deporte de aventura. Las empresas privadas que atienden estas nuevas tendencias deportivas y su demanda de profesionales cualificados para poder atenderlas son cada vez mayores (Camerino y cols., 1995; Pigeassou y Miranda, 1995).

En las figuras I y II se resume esta evolución reciente de los modos de práctica deportiva y sus principales repercusiones en los profesionales Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

EVOLUCIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

AUMENTO DEL VALOR SOCIAL Y CULTURAL DEL DEPORTE
INCREMENTO DEL TIEMPO DE PRÁCTICA DEPORTIVA



REPERCUSIONES PARA LOS PROFESIONALES

APARECEN NUEVAS PROFESIONES Y
NUEVOS RETOS PARA PROFESIONES EXISTENTES

¿COMO ESTA EVOLUCIONANDO LA PRACTICA DEPORTIVA MAYORITARIA?

¿QUE CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES DEBEN DOMINAR LOS PROFESIONALES DEL FUTURO?

<u>ANTES</u>	<u>CADA VEZ MAS</u>
Medios comunicación masas	Deporte-turismo
Correr, nadar, andar, gimnasia	Naturaleza: "diversión ecológica"
Deporte competitivo	Nuevos deportes californianos

IDIOMAS, ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN Y DEPORTIVO-TURÍSTICAS
NATURALEZA, ECOLOGÍA, TURISMO RURAL
NUEVAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA NATURALEZA

¿A QUÉ POBLACIÓN ATENDIRÁN FRENTE A LA QUE ATENDERÁN CADA VEZ MÁS LOS PROFESIONALES?

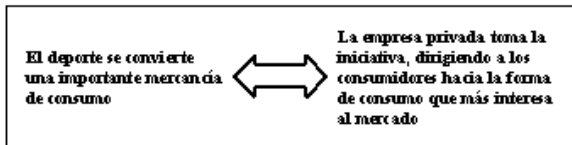
Hombres	Mujeres
Jóvenes	Adultos y Mayores
Nivel educativo alto	Todos los niveles educativos
Clase media-alta	Todas las clases sociales
Sociedad mayoritaria	Minorías

ACTIVIDAD FÍSICA PARA OTRAS POBLACIONES

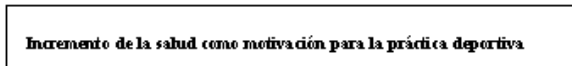
EVOLUCIÓN DEL PAPEL DEL DEPORTE EN LA SOCIEDAD

REPERCUSIONES PARA LOS PROFESIONALES

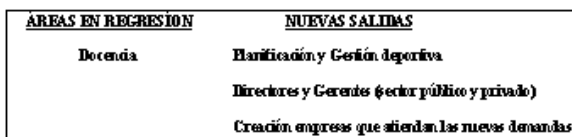
EL DEPORTE EN LA ECONOMÍA DE MERCADO:



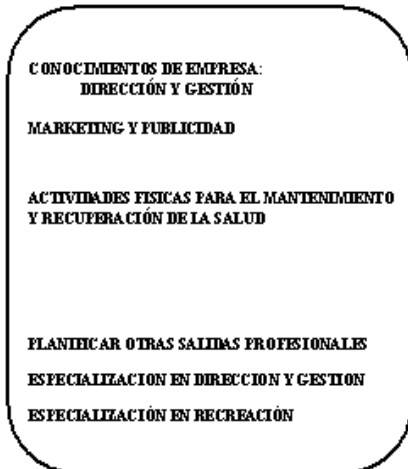
LA MOTIVACION PARA LA PRACTICA DEPORTIVA:



¿COMO ESTA EVOLUCIONANDO EL MERCADO LABORAL DEPORTIVO?



¿QUÉ CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES DEBEN DOMINAR LOS PROFESIONALES DEL FUTURO?



3 EVOLUCIÓN DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES

A continuación vamos a revisar si los centros formadores de Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte han seguido una evolución paralela a los tipos de práctica y sus repercusiones en el mercado laboral deportivo.

Algunos aspectos de la evolución del primer centro formador de Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, el Instituto Nacional de Educación Física (INEF) de Madrid, puede ilustrar cómo ha ido siendo la adaptación de estos centros a las variaciones en la concepción y práctica del deporte.

En este sentido, todos los planes de estudios vigentes en el INEF de Madrid hasta la década de los 80 se pueden definir como eminentemente deportivos, en consonancia con el tipo de práctica en la primera mitad del siglo. Esta tendencia continúa, aunque algo más atenuada, en el plan de 1981, no abriéndose mayores posibilidades a otros ámbitos de la motricidad hasta el plan de 1996.

En el plan del curso 1967/68 se incluyen “Maestrías Deportivas”, opción curricular que sólo ha sufrido modificaciones en su denominación, manteniéndose en todos los planes hasta nuestros días. Por el contrario, otras opciones de especialización no se apuntan hasta el plan del curso 1977/78, siendo obviadas sin embargo, y no llegando a materializarse hasta la reforma del plan de estudios, ya a finales de los 90.

Los idiomas fueron una materia presente en todos los planes de estudios del INEF hasta el plan de 1981, en que desaparecen definitivamente.

En la década de los 80 se produce un incremento cuantitativo de centros formadores de licenciados en nuestro campo, que hasta entonces sólo existían en Madrid y Barcelona. En la década de los 90, la mayoría de ellos aborda una reforma del plan de estudios, precisamente para tratar de adaptarse a los importantes cambios que la sociedad y la práctica deportiva sufren, y en consecuencia son demandados de los profesionales que las atienden. Nos centraremos en aquellos

que fueron pioneros en la definición de especialidades o itinerarios curriculares: Cáceres, La Coruña, Granada y Valencia.

A priori, y de forma general, podemos decir que las especialidades incluídas en sus planes de estudios responden a las necesidades y tendencias que antes hemos mencionado. Los itinerarios curriculares propuestos por los cuatro centros son muy similares, tanto en su forma como en su contenido.

En cuanto a la forma, aparecen como una oferta, no obligatoria, para los alumnos de segundo ciclo, que se concreta fundamentalmente en dos aspectos: por un lado, en recomendaciones a la hora de matricularse en las materias optativas de dicho ciclo, adscribiéndolas agrupadas en los distintos módulos; y por otro en la posibilidad de elegir el ámbito profesional en que se realizará el practicum¹, también organizado en torno a los mismos itinerarios.

Los itinerarios ofrecidos por estos centros se estructuran en los siguientes módulos:

En Cáceres se estructuran en cuatro módulos:
Entrenamiento y Alto Rendimiento Deportivo
Enseñanza de la Educación Física
Gestión y Recreación Deportiva
Actividad Física y Salud

En La Coruña tres módulos:
Rendimiento Deportivo
Actividad Física y Salud
Gestión y Ocio Deportivo

En Granada tres módulos:
Entrenamiento Deportivo
Enseñanza/Animación Deportiva
Gestión/Recreación Deportiva

En Valencia tres módulos:
Alto Rendimiento
Gestión
Didácticas Especiales

El alumno que opte por adscribirse a algún itinerario curricular no verá reflejada esta formación específica en su Título de Licenciado, con lo que la “especialización” no podrá llegar a ser reconocida profesionalmente, al menos no de modo formal.

¹ El Practicum recoge un conjunto integrado de prácticas a realizar por el alumno tendentes a proporcionar experiencia directa en cualquiera de los ámbitos de la actividad física y el deporte. Tradicionalmente se venía realizando en el ámbito de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, los nuevos planes de estudios extienden este tipo de prácticas a otros campos profesionales.

4 ¿SE ESTÁN FORMANDO LICENCIADOS ESPECIALIZADOS SEGÚN LOS NUEVOS RETOS PROFESIONALES?

A continuación, pasaremos a analizar si los centros formadores de Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y los estudiantes que en ellos se preparan, se adecúan o no a las tendencias que se venimos recogiendo.

Nuestro análisis se centrará por una parte en los conocimientos que se derivan de las nuevas tendencias en la práctica deportiva y en la evolución que va siguiendo su modo de oferta-demanda, comprobando si los centros formadores incluyen estos conocimientos en sus planes de estudio; y por otra en las nuevas profesiones emergentes para los trabajadores del deporte, comprobando si existen las correspondientes especializaciones y prácticas formativas en los mismos centros.

Respecto a los conocimientos, podemos decir que de forma general, las asignaturas ofertadas por estos centros responden a los indicados en las Figuras I y II. De todos modos, hay que aclarar que no en la misma medida, así, son numerosas las asignaturas que abordan contenidos relacionados con la empresa, la gestión y los nuevos grupos de práctica deportiva; y no tanto las que acometen nuevos modos de práctica, especialmente las relacionadas con la recreación, las nuevas actividades físicas en la naturaleza y la salud.

En cuanto a las especialidades, ya hemos mencionado que estos centros fueron pioneros en la oferta de itinerarios curriculares. A continuación vamos a comprobar en qué medida los profesionales del deporte que se forman en estos centros se distribuyen en dichos itinerarios en una proporción ajustada a la oferta de empleo que al terminar sus estudios encontrarán en el mercado laboral deportivo. Para ello, veremos cuáles son los itinerarios que acogen mayor o menor cantidad de profesionales en formación, y compararemos estas tendencias con las demandas del mercado laboral recogidas más arriba.

Para el análisis conjunto integraremos los itinerarios en cuatro bloques que aglutinan las opciones de itinerarios curriculares que, aunque no con una misma denominación, si responden a los mismos destinos laborales en los cuatro centros: Deporte, Enseñanza, Gestión (que engloba también Recreación) y Salud (incluyendo también Otras Poblaciones). En la siguiente figura se resume la distribución prioritaria entre estas áreas, de los alumnos matriculados en el Practicum en estos centros durante el curso 1999/2000, indicando entre paréntesis los porcentajes sobre el total de su centro en los casos en que hemos podido acceder a dicha información. En el caso de La Coruña, sólo disponemos de información acerca de cuál es el grupo de Practicum mayoritario: el de Rendimiento Deportivo. Como vemos en el cuadro, este dato es consonante con los del resto de los centros.

	PRACTICUM MAYORITARIO	2º GRUPO	3º GRUPO	PRACTICUM MINORITARIO
CÁCERES	DEPORTE (49%)	ENSEÑANZA (30%)	SALUD (13%)	GESTIÓN (8%)
GRANADA	ENSEÑANZA (51%)	DEPORTE (31%)	GESTIÓN (18%)	
VALENCIA	DEPORTE	GESTIÓN	SALUD	

Figura III: Itinerarios curriculares escogidos mayoritariamente.

En esta figura vemos que los itinerarios curriculares mayoritarios son Deporte y Enseñanza; itinerarios que forman profesionales para los ámbitos laborales que se han venido surtiendo de Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte desde que estos existen como tales, y que responden a demandas de práctica deportiva en importancia decreciente respecto a los emergentes modos de practicar deporte. Son por tanto los campos laborales más saturados y ofrecen así muchas menos oportunidades de trabajo a nuestros futuros licenciados (Martínez del Castillo, 1991).

Frente a este hecho, encontramos que los itinerarios que han sido diseñados y ofertados para formar Licenciados que respondan a las necesidades de personal cualificado en los nuevos campos profesionales que emergen y cada vez toman más fuerza, apenas son escogidos por los estudiantes para formarse en ellos. Si queremos aminorar o evitar problemas cuantitativos y cualitativos relacionados con el acceso de nuestros Licenciados al mundo laboral, deberíamos analizar y paliar este fenómeno.

¿Conocen nuestros estudiantes la situación real actual del mercado laboral deportivo?
 ¿Encuentran una oferta equivalente tanto en calidad como en cantidad de conocimientos en todos los itinerarios ofertados? ¿Están respondiendo los centros formadores a la situación del deporte en nuestro país sólo a nivel formal, o se comprometen realmente en la formación y orientación de sus estudiantes?

5 CONCLUSIONES

Observando el cuadro, queda patente que los estudiantes de los centros estudiados no son conscientes del mercado laboral que van a encontrar cuando terminen su formación inicial, ya que las orientaciones profesionales para las que se están formando mayoritariamente siguen siendo las mismas que había antes de las recientes reformas de planes de estudios y oferta de itinerarios curriculares, con lo que se dará continuidad a los problemas que se trataba de paliar y que fueron motores de estas reformas.

Entonces, si tenemos en cuenta por una parte las asignaturas ofertadas por los centros, y por otra los itinerarios curriculares mayoritariamente escogidos por los estudiantes, nos atrevemos a sugerir algunas recomendaciones:

- Se debería recomendar al alumnado la formación en idiomas de la Comunidad Europea, bien a través de la elección de los mismos como créditos de libre configuración, o por otras vías formativas.
- Los centros formadores deberían completar su oferta curricular en cuanto a asignaturas relacionadas con la recreación, los nuevos tipos de práctica deportiva (especialmente en la naturaleza) y la salud.
- Se podría ofrecer a los estudiantes orientaciones basadas en los estudios existentes y en curso acerca de la situación del mercado laboral deportivo, en aras a atenuar e incluso evitar situaciones que ya se vienen dando relacionadas con el intrusismo, el desempeño profesional en áreas para las que no se ha sido formado y el paro.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Amador, F. (1996). La formación universitaria en España: niveles y análisis de funciones. *I Jornadas sobre formación y empleo en el deporte*. Granada. Instituto Andaluz del Deporte.
- Camerino, O.; Miranda, J. y Pigeassou, Ch. (1995). La actividad física y el ocio. Análisis de mercado y planificación de la formación. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 34-38.
- García Ferrando, M. (1991). *Los españoles y el deporte*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes.
- Estapé, E. y López, M. (1993). Consecuencias del fenómeno turístico y deportivo en los espacios deportivos y recreativos. *Perspectivas*, 12, 32-35.
- Heinemann, K. (1994). El deporte como consumo. *Apunts*, 37, 49-56.
- Martín Fuertes, B. (1990). Retos deportivos para la década de los 90. *Perspectivas*, 3, 12-14.
- Martínez del Castillo, J. (1991). *La estructura ocupacional del deporte en España*. Madrid. Consejo Superior de Deportes.
- Martínez del Castillo, J. (1992). *Deporte, sociedad y empleo. Proyección del mercado deportivo laboral en la España de los 90*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes.
- Martínez del Castillo, J. (1993). La construcción económica y social del mercado deportivo de trabajo. *Apunts de Educación Física*, 31, 106-117.
- Martínez del Castillo, J. (1995). Los modelos de planificación en las organizaciones deportivas. Nuevos enfoques y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 39-47.
- Pigeassou, Ch. y Miranda, J. (1995). Deporte y Ocio: Evolución y Tendencias. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 5-14.
- Toharia, L. (1994). "Empleo y paro". *Informe sociológico sobre la situación social en España*. Madrid. Fundación FOESSA.