

ASPECTOS MOTIVACIONALES Y CONCEPTUALES PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y RAZONES PARA EL ABANDONO

João Varão Marreiros

Fórum Olímpico de Portugal. Facultad de Motricidad Humana. Universidad de Lisboa. Portugal.

Correspondencia: j.marreiros1948@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La integración de los alumnos en la práctica deportiva en nuestras escuelas despierta preocupaciones de gran importancia, en particular su socialización e integración como fenómeno deportivo dentro del contexto motivacional en la escuela. En cuanto a la contextualización de nuestro estudio, conocemos que en el deporte se aproximan las personas independientemente de la edad, género, clase u origen social, y que desempeña un papel propio en la formación de las identidades. Los valores que el deporte representa contribuyen expresamente en la educación y formación de los jóvenes, además de promover valores democráticos y sociales, constituyendo un instrumento esencial de integración social que lucha contra el sedentarismo, que supone un factor de riesgo para el desarrollo de enfermedades crónicas degenerativas. Los objetivos de este estudio fue conocer los aspectos motivacionales y conceptuales de estudiantes para la práctica deportiva y su anteriormente participación en Deporte Escolar. Con este estudio pretendemos sensibilizar a los estudiantes de Enseñanza Superior, los educadores y en especial los profesores de Educación Física responsables de Grupos/Equipos de Deporte Escolar, para que conozcan la importancia que tiene la motivación en la participación de los alumnos en actividades complementarias, intentando contribuir de este modo a la caracterización de este subsistema de enseñanza.

MÉTODO

La *muestra* está formada por un total de 302 estudiantes (56 de género masculino y 246 de género femenino), con edades comprendidas entre los 18 y los 35 años del curso de Enseñanza Superior de Enfermería en la ciudad de Coimbra en Portugal. El *procedimiento* realizando fue la recogida de datos en el período comprendido entre los meses de Marzo y Junio de 2010. Las principales *variables* independientes que utilizamos para efectuar esta investigación fueron las siguientes: edad, género, años de frecuencia en enseñanza superior, lugar de residencia y distrito dónde concluye la enseñanza secundaria. Asimismo, fueron analizadas las variables dependientes de

convicción sobre la práctica deportiva, la participación o no en el Deporte Escolar, la valoración de la práctica deportiva, la percepción de la capacidad atlética, nivel de autodeterminación, las razones para el abandono o la continuidad en el Deporte Escolar, y los motivos más importantes para la no participación en el Deporte Escolar. Para la obtención de los resultados se emplearon versiones traducidas y adaptadas de los *instrumentos*.

Cuestionarios

Medidas de otras variables presentes en la Práctica Deportiva (QMPAD) de Jiménez Castuera, 2004; Veigas, Catalão, Ferreira y Boto, 2009, Leal, García Calvo, Sánchez Miguel, Antúnez y Cervelló Gimeno, 2007; sobre la valoración de la práctica deportiva.

Escala de Creencias Implícitas sobre la Habilidad – 2 (CNAAQ – 2) de Wang y Biddle, 2001; Durão, 2008; para la Percepción de las Habilidades Atléticas.

Escala de Motivación Deportiva (SMS) de Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, Bière y Blais, 1995; Jiménez Castuera, 2004; García Calvo, 2006; Leal, 2009; para la valoración de los niveles de autodeterminación.

Razones de Abandono de la Práctica del Deporte Escolar (QRAPDE), de Cruz y Costa, 1988; Cruz y Viana, 1995; Gill, Gross y Huddleston, 1983; Gould, Feltz, Horn y Weiss, 1982; Matos, 1996.

Motivos para no participar en el Deporte Escolar (IMAAD), fue utilizada la versión portuguesa de Pereira y Vasconcelos Raposo, 1997; Fernandes, 2005; Veigas, Catalão, Ferreira y Boto, 2009.

RESULTADOS

En el *análisis de datos y resultados obtenidos*, un interesante resultado a considerar en esta investigación es sobre los estudiantes que practicaban una actividad deportiva (32,8%), contrariamente a los 67,2 por ciento que no practicaban ninguna actividad deportiva. Podemos concluir en este estudio que el género femenino, de una forma general presenta más motivos de no practicar deporte que el género masculino, manifestando además un comportamiento menos autodeterminado con consecuencias moderadamente más desadaptativas.

Por otro lado, encontramos como principal motivo para no haber participado en Deporte Escolar a la “falta de tiempo”, o “el horario no me lo permite”, y/o “tengo otras cosas que hacer”. Se destaca que las razones más apuntadas para el abandono en el Deporte Escolar son “no tener tiempo”, “tener otras cosas que hacer”, y/o “estudiar es más importante que practicar deporte”. También los datos referentes a la práctica del Deporte Escolar en enseñanza no superior se verifica que en el 1er ciclo se presenta una

participación pequeña, mientras que en el 2º ciclo la participación se aproxima a la no participación. Es precisamente en el 3er ciclo dónde aparece la mayor participación, para disminuir posteriormente en Enseñanza Secundaria. Es también interesante destacar aquí que, posteriormente, en Enseñanza Superior, solamente un cerca de un tercio de la población que forma parte de este estudio realiza una Actividad Deportiva.

DISCUSIÓN

Defendemos un Deporte en la Escuela que presente como objetivos principales la salud, el juego y el humor. La escuela debe educar con la humildad de los límites a nivel de expresión corporal, hacia el desarrollo cultural y socio-económico de un pueblo, pudiendo ser una práctica saludable, si no hay violencia ni hostilidades. Es indispensable que el Ministerio de Educación, atribuya definitivamente una justa importancia al Deporte en la Escuela, realizando unas iniciativas adecuadas en la sociedad deportiva, donde deberá predominar una perspectiva pedagógica y cultural a nivel deportivo

REFERENCIAS

- Cruz, J., Costa, F. e Viana, M. (1995). Avaliação da motivação para a competição desportiva: Estudo preliminar dos motivos para a prática e das razões para o abandono. In L. Almeida e I. Ribeiro (Eds.). *Avaliação psicológica: formas e contextos*. Braga: APPORT - Associação dos Psicólogos Portugueses, 3.
- De Hoyo, M., e Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(26), 87-98.
- Deci, E. e Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- García Calvo, T. (2006). *Motivación y Comportamientos adaptativos en Jóvenes Futbolistas*. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical Plástica y Corporal. Cáceres: Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. España, 35-98.
- Gill, D., Gross, J. e Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. In *International Journal Sport Psychology*, 14, 1-14.
- Jiménez Castuera, R. (2004). *Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina en estudiantes de Educación Física en Secundaria*. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical Plástica y Corporal. Cáceres: Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. España, 6-7.

- Leal, J., García Calvo, T., Sánchez Miguel, P., Antúnez, R., Gimeno, E. (2007). A composição corporal, o VO2 máximo e o estilo de vida de jovens estudantes do ensino superior. *Revista de Desporto e Saúde da Fundação Técnica e Científica do Desporto*, 4, 73-79.
- Pelletier, L., Fortier, M., Vallerand, R., Tuson, K., Brière, N. e Blais, M. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation and amotivation in sports: The sport motivation scale (SMS). *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 17, 35-53.
- Wang, C. e Biddle, S. (2001). Young people's motivational profiles in physical activity: A cluster analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 1, 1-22.