



Intervención sobre el proceso de evaluación formativa durante la aplicación del contenido de resistencia en la E.S.O.

Clemente, J. A., Abarca, A., Aibar, A., Peiró, C., y Generelo, E.

I. Introducción.

Uno de los contenidos más extendidos dentro de la Educación Física en Secundaria es la resistencia cardiovascular, utilizando como medio más frecuente para desarrollarla la carrera continua (Sánchez Bañuelos, 1996). Estudios ponen de evidencia que la aplicación de procesos sistemáticos de evaluación formativa durante el proceso de enseñanza incrementa las tasas de aprendizaje (Sanmartí, 2007) y que favorecen un clima motivacional óptimo (Cecchini y Brustad, 2005; Cervelló, E., Moreno, J. A., del Villar, F., y Reina, R., 2007).

El objetivo del estudio es evaluar el grado de cumplimiento de una serie de recomendaciones, que conforman un programa de formación, sobre la aplicación de los procesos de evaluación formativa en las sesiones de la unidad didáctica de Carrera de Larga Duración (CLD) por los profesores participantes en el estudio.

II. Material y métodos.

El diseño se encuadra dentro de la metodología cuasi-experimental y reforzada con una observación sistemática de la intervención a lo largo de una unidad didáctica de 2 grupos-clase, para valorar la eficacia de los docentes en la aplicación de un contenido clásico, como es la Carrera de Larga Duración. El grupo experimental recibe formación sobre el uso del programa informático (CALADU) que permite gestionar cargas de trabajo de forma individualizada a partir del 80% de la Velocidad Máxima Aeróbica (VMA), creado por el grupo de investigación EFYPAF (Educación Física y Promoción de la Actividad Física) (Ver Generelo, Julián y Zaragoza, 2009) orientado al contenido anteriormente nombrado, además de unas orientaciones basadas en las áreas del TARGET (Ames, 1992) y el grupo control recibe un programa de CLD sin orientación específica basado en el tratamiento tradicional.

Se procedió al diseño de un instrumento de observación sistemática para las sesiones de educación física referidas al contenido de carrera de larga duración (Abarca, 2008), a partir de las recomendaciones de Anguera (1988) y Rodríguez, Gil y García (1996) y también se procedió al entrenamiento de observadores según el protocolo de Del Villar, Ramos y Fuentes (2001). El instrumento se elaboró concretando las áreas del TARGET (Ames, 1992) (Tarea, Autoridad, Reconocimiento, Agrupación, Evaluación y Tiempo) al contenido de CLD a partir de los trabajos de Todorovich y Curtner-Smith (2002) y Curtner-Smith y Todorovich (2002).

Se controló en los docentes aspectos tales como el número de años de experiencia en el área, naturaleza de los centros, instalaciones adecuadas para realizar el contenido, número de alumnos por grupo y concreción curricular de la unidad didáctica (intencionalidad).

III. Resultados.

El registro de todas las sesiones de la unidad didáctica mostró que el grupo experimental con relación al grupo control: a) recibió una mayor concreción en los objetivos de las sesiones para orientar el aprendizaje del alumnado (área Tarea); b) trabajó de forma autónoma mediante un trabajo individualizado a partir de su velocidad máxima aeróbica, mediante la aplicación de CALADU (área Autoridad); c) recibió más atención durante la aplicación de la unidad didáctica (área Reconocimiento); d) se dispuso en grupos de nivel a partir de sus capacidades (área Agrupación); e) recibió un número mayor de refuerzos y consignas específicas sobre el contenido de resistencia (CLD) a lo largo del proceso de aprendizaje (área Evaluación); f) el trabajo autónomo permitió que el alumnado gestionara el tiempo de la clase a partir de unas consignas concretas a cumplir durante las sesiones (área Tiempo).

IV. Conclusiones.

El programa de formación diseñado por Generelo, Julián y Zaragoza (2009) para intervenir sobre la unidad didáctica de carrera de larga duración, con el apoyo del programa informático CALADU, mejora el proceso de evaluación formativa y el clima motivacional en las sesiones de Educación Física.

V. Palabras clave: Educación Física, Clima motivacional, Aprendizaje.