

LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE 2º CICLO DE

E.S.O.

*Agustín Peña, José M^a
Fernández Viguera, Alberto
Lozano Moreno, Luis
Membrillo Del Pozo, Ricardo
Zabala Díaz, Miguel
Delgado Noguera, Miguel A.
F.CC.A.F.D., Universidad Granada*

RESÚMEN

Este estudio se enmarca dentro del área de la enseñanza de la E.F. en el ámbito escolar, y más concretamente, sobre cómo es vista la Evaluación en E.F. desde la perspectiva del alumnado de 2º ciclo de la E.S.O.

Habitualmente, las únicas investigaciones, muy escasas, se han realizado sobre las perspectivas que tiene el profesorado sobre la Evaluación en E.F.

A nuestro entender, el papel del alumnado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental puesto que hacia él van dirigidos nuestros esfuerzos como futuros docentes.

Sobre esta idea, y con un deseo de profundizar sobre el tema, hemos realizado una experiencia con la intención de analizar una perspectiva nueva y productiva sobre la Evaluación que llevamos a cabo como profesionales de la E.F.

Esta perspectiva particular, a nuestro entender, será muy enriquecedora e interesante de cara a desarrollar nuestro trabajo, ya que se analiza a un sujeto esencial implicado en el proceso educativo.

Por decirlo de otro modo, queremos profundizar en cómo ve nuestro alumnado la Evaluación en E.F. con la intención de acercar nuestros esfuerzos a las demandas del alumnado en el espíritu de que el proceso educativo sea más enriquecedor para todos sus participantes.

PALABRAS CLAVE.

Evaluación, Educación Física, Alumnado, 2º Ciclo De La E.S.O.

1 INTRODUCCIÓN / CONTEXTUALIZACIÓN.

El estudio que presentamos a continuación forma parte de un trabajo desarrollado en la ciudad de Granada, dentro de la asignatura “Evaluación en Educación Física y Deporte”, perteneciente al cuarto curso del plan de estudios de 1996 de la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Granada.

La idea partió del profesor de la asignatura D. Miguel Ángel Delgado Noguera, quién nos motivó a adentrarnos en la que quizás siga siendo la “asignatura pendiente” del proceso educativo, la evaluación educativa.

Para encauzar esta labor nos hemos valido de un estudio piloto, desarrollado en el I.E.S. “Miguel de Cervantes” de la capital granadina. Pero, el cuerpo principal del estudio se está desarrollando en un total de cuatro centros de enseñanza secundaria de Granada, tomando como muestras a los alumnos/as del 2º ciclo de la E.S.O.

La fundamentación del estudio parte de la creencia de que el alumno/a, elemento fundamental del proceso educativo, tiene mucho que decirnos y aportarnos en lo referente a los elementos integrantes del binomio Enseñanza-Aprendizaje, y, en nuestro caso concreto, a la evaluación educativa en el Área de Educación Física.

En este sentido, pretendemos motivar al alumno/a hacia la expresión libre de sus ideas respecto a la evaluación en el Área de Educación Física. En definitiva, lo que queremos es conocer las opiniones más sinceras de estos chicos/as respecto al sistema de evaluación en el que ellos mismos se ven inmersos. Queremos saber lo que significa para ellos la evaluación, la importancia que le conceden, lo que omitirían y lo que dejarían ó potenciarían.

Al hilo de todo esto, participamos de la opinión de que el Feed Back (Conocimiento del Resultados) que puede aportar el alumnado, en su conjunto, es un elemento clave de cara a optimizar el proceso evaluativo.

Si bien la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E., 1990) promulga en su contenido una participación activa del alumnado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en cual se incluye la evaluación, consideramos que esto, en muchos casos, todavía hoy no se lleva a efecto.

Tal y como nos dicen Alonso, Gil y Martínez (1996), *“una primera característica que ha de poseer la evaluación para jugar un papel orientador e impulsador del trabajo de los estudiantes es que pueda ser percibida por éstos como ayuda real, generadora de expectativas positivas”*. Pero nosotros nos planteamos: ¿se utiliza realmente este potencial hoy día en nuestros centros escolares?, o ¿preferimos la vetusta concepción de que evaluación es sinónimo de calificación?.

De acuerdo con la idea de Wittrock (1990), *“la investigación de los procesos de pensamiento de los alumnos promete mejorar la comprensión de la enseñanza y sus resultados proporcionando información sobre la instrucción tal y como la experimentan los alumnos”*, cuestión que refuerza nuestro postulado.

Atendiendo a lo expuesto por Pérez y Martínez (1989), hablamos de una concepción integrada de la evaluación, no ya sólo en el sentido que esta función sea una etapa coherente, sistemática y armónica con el resto del proceso educativo, sino en el que la información sistemática recogida sobre todos los elementos del sistema esté armónicamente enlazada al servicio del éxito y mejora de todos los alumnos, de cada alumno, del equipo docente, cada profesor y de los directivos y, por tanto, del centro como unidad.

Uno de los handicaps que nos podemos encontrar en el proceso de realización del presente estudio está claramente reflejado en una cita de Escudero (1993) que nos pone en antecedentes de la comúnmente aceptada idea de que el profesorado rechaza la evaluación de la docencia (extensible a la evaluación del proceso evaluativo) por parte de los alumnos; idea que

queda refutada en los estudios sistemáticos existentes al respecto. Esto nos lleva a pensar que, en ocasiones, es el propio docente el que se cierra y defiende a capa y espada su “modelo de evaluación” que considera inalterable, y de su uso exclusivo, siendo concebido el alumno/a como un intruso.

Respecto a los estudios paralelos al asunto que nos ocupa que hemos encontrado, hemos de comentar que éstos son escasos y, los pocos que existen, no están directamente relacionados con el proceso de evaluación desde el punto de vista del alumnado, que es el que aquí tratamos.

Citando algunos de estos estudios diremos que Sicilia (1997), propone cuatro modelos de entrevista y uno de cuestionario, como instrumentos de interacción con el alumno, para obtener un conocimiento de los resultados acerca de la concepción general que éste tiene sobre la Educación Física. En todos estos instrumentos de recogida de datos sólo se incluye alguna pregunta referida directamente a la evaluación en Educación Física.

Por último, Blanco (1994), nos muestra un modelo de cuestionario de pre-evaluación en el que invita al alumno a participar en la evaluación de su aprendizaje, en la evaluación del proceso y en la evaluación de la práctica docente.

2 OBJETIVOS / FINALIDADES DEL TRABAJO

Con el presente estudio pretendemos dar un punto inicial, a seguir en futuros estudios mucho más profundos; de ahí el hecho de que nuestros objetivos no sean en un principio demasiado ambiciosos, ya que se trata de un estudio descriptivo no demasiado complejo (aún no concluido), y con el cual no se pretenden extraer unas conclusiones determinantes y tajantes. Lo que pretendemos es hacer reflexionar sobre la Evaluación tanto a profesores y alumnos como a personas relacionadas con la enseñanza, lo cual puede llevar a los docentes a replantearse la forma de evaluar a sus alumnos. A este cometido contribuye la información que éstos (los alumnos) les proporcionan sobre la evaluación. Por ello, con nuestro estudio no sólo se pretende conocer la opinión, y el grado de conocimiento e información sobre la Evaluación en Educación Física que posee el alumnado, sino abrir ciertas “puertas” en torno a la Evaluación.

Así, (una vez terminado este estudio), plantharemos una serie de conclusiones para ver el porqué esos alumnos piensan de una forma u otra y están familiarizados con la evaluación y las posibles repercusiones que esta puede tener, centrándonos principalmente en el área de enseñanza de la Educación Física.

Como ya se ha comentado anteriormente, este estudio puede ser la base de otros, que no sólo se ocupen de la Evaluación en el área de Educación Física, sino de otras áreas o incluso de la enseñanza en general.

Concluyendo, los objetivos pretendidos son los siguientes:

- 1.- Conocer la opinión del alumnado de 2º ciclo de E.S.O. acerca de la evaluación en Educación Física.
- 2.- Analizar los datos obtenidos para poder ayudar al profesorado en su tarea de evaluar.
- 3.- Plantear las bases de futuros estudios sobre la opinión del alumnado respecto a la evaluación en Educación física.

3 PROTOCOLO/ MÉTODO SEGUIDO

Para la elaboración de este estudio hemos seguido una serie de pasos que a continuación exponemos.

En primer lugar, se elaboró el cuestionario en el que abordábamos la mayoría de temas relacionados con la información que nos interesaba recoger, para el posterior análisis de ésta.

Este cuestionario, dividido en las categorías pertinentes, fue pasado en el I.E.S. Miguel de Cervantes, más conocido como “Bola de Oro”, situado en el granadino barrio del Zaidín.

Al ser un estudio sobre el Segundo ciclo de la E.S.O., creímos pertinente pasar el cuestionario a un grupo de 3º curso, con el fin de comprobar los posibles errores de formulación en las cuestiones, de modo que si los alumnos/as de 3º lo entendían, dábamos por supuesto que los alumnos/as de 4º no tendrían problemas en su comprensión.

Los alumnos/as objeto del estudio fueron 12.

Posteriormente a este estudio piloto, y tras reajustar y reformular diversos items del cuestionario, y con la inestimable y necesaria la ayuda del Prof. M. A. Delgado Noguera, decidimos aumentar el campo de estudio.

Para ello elegimos cuatro centros de Educación Secundaria, situados en diferentes zonas de la capital granadina, con el fin de no concentrar los resultados en torno a una misma zona y poder generalizar los mismos a la totalidad del alumnado del 2º ciclo de E.S.O. granadino.

Los centros elegidos fueron: I.E.S. Miguel de Cervantes, I.E.S. La Salle, I.E.S. Ángel Ganivet y I.E.S. Francisco de Ayala.

Establecimos como sesgo que el 50% de los grupos de cada centro, pertenecientes a los cursos de 3º y 4º de E.S.O., serían los que aportarían los sujetos muestrales. Es decir, si en un centro había seis grupos de 3º de E.S.O., el estudio lo realizaríamos sobre tres grupos elegidos al azar.

Todos los cuestionarios eran pasados en presencia de los componentes del estudio, de manera que, si algún alumno/a tenía alguna duda sobre el significado de alguna cuestión, nos preguntasen, y de ese modo lográsemos la veracidad pretendida en las respuestas.

Tras la recogida de todos los cuestionarios objeto de estudio, pasamos los cuestionarios a algún grupo más, para asegurarnos el número pretendido.

Con esto, la muestra era suficiente y podíamos establecer, de este modo, las conclusiones, que lejos de ser definitivas, sí pueden servir de orientación para los profesores/as y estudiosos /as de la materia y como base para futuros trabajos de estudio.

Los resultados y las conclusiones finales, aunque todavía no están elaboradas definitivamente, se realizarán atendiendo a las técnicas de análisis estadístico oportunas.

Las fases de la elaboración del cuestionario han sido:

- Primer cuestionario a modo de borrador: 23 preguntas.
- Segundo cuestionario extraído del anterior: 13 preguntas (las más significativas).
- Tercer cuestionario o definitivo, como resultado de la modificación del anterior.

4 RESULTADOS

Para este apartado remitimos los resultados de un estudio piloto como prolegómeno de los definitivos, que se detallarán en el Congreso.

El estudio piloto se llevó a cabo en el I.E.S. granadino "Miguel de Cervantes" sobre una muestra de 12 alumnas/os a los que se les pasó un cuestionario piloto de 23 preguntas sobre la Evaluación en Educación Física. A continuación mostramos la relación de preguntas que conformaron el cuestionario inicial:

1. Subraya las dos palabras que más te recuerden a la Evaluación en E.F.:

20. Después de una sesión de evaluación de E.F., ¿sabrías decir si lo has hecho bien, regular, mal y que nota te pondrán aproximadamente? Sí No Razona tu respuesta:

21. ¿Te resultan difíciles las sesiones de evaluación en E.F.? Sí No Razona tu respuesta:

Grado de dificultad del 1 al 10:

22. ¿Te sueles poner nervioso/a o sientes cierta presión cuando te dicen que te van a evaluar o cuando te están evaluando? Sí. No.

23. ¿Crees que han sido justas tus calificaciones en E.F. hasta ahora? Razona la respuesta.

Tras la revisión de los cuestionarios hemos extraído una serie de resultados únicamente de las preguntas que nos han parecido, en consenso con el profesor Delgado Noguera, más relevantes. A la hora de detallar los resultados se categorizaron las diferentes preguntas con la idea de clarificar su ámbito dentro de la Evaluación en Educación Física. Así pues, se establecieron las siguientes categorías obteniendo los resultados que se detallan a continuación:

4.1.1 Opinión sobre la necesidad de conocer el alumnado el sistema de evaluación de la E.F. (de la manera de ser evaluado).

Pregunta 1: ¿Sabes cómo vas a ser evaluado en E.F. a lo largo del curso?

Respuestas: si = 6 (50%) no = 6 (50%)

Opinión de la inclusión de la teoría en el sistema de evaluación de la E.F.

Pregunta 2: En el sistema de evaluación de la asignatura de E.F. ¿incluirías teoría, además de las clases prácticas?. Razona tu respuesta.

Respuestas: si = 9 (75%)

- aprendo más cosas. = 4.

- práctica sin teoría no sirve. = 1.

- no siempre trabajo físico. = 1.

- no razonan. = 3.

no = 3 (25%)

- porque no hace falta. = 1.

- más práctica y menos teoría. = 1.

- E.F. es sólo esfuerzo físico. = 1.

4.1.2 Opinión acerca de la autoevaluación en E.F.

Pregunta 3: La autoevaluación consiste en evaluarse a uno mismo, ¿has tenido esa oportunidad alguna vez en la asignatura de E.F.?

Respuestas: nunca = 7. (58'3%) alguna vez = 4.(33'3%) a menudo = 0. siempre = 1 (8'3%).

4.1.3 Porcentaje de la participación del alumno en la calificación de la E.F.

Pregunta 4: ¿Consideras que en el proceso de evaluación de la E.F., deben participar los alumnos/as? ¿en qué porcentaje?

Respuestas: 0% = 1.(8'3%) 25% = 4.(33'3%) 50% = 4.(33'3%) 75% = 3.(25%) 100% = 0.

4.1.4 Comparación de la evaluación de la E.F. con otras materias.

Pregunta 5: ¿Cómo crees que es la evaluación de la E.F., comparada con el resto de materias?

Respuestas: mejor = 9.(75%) igual = 1.(8'3%) parecida = 2. (16'6%) peor = 0.

4.1.5 Utilidad de la evaluación en E.F.

Pregunta 6: ¿Crees que la evaluación de la E.F. es útil?

Respuestas: siempre = 10.(83'3%) a menudo = 1.(8'3%) alguna vez = 1.(8'3%)
nunca = 0.

4.1.6 Instrumentos a utilizar en la evaluación de la E.F.

Pregunta 7: ¿Cómo evaluarías tú si fueras el profesor/a de E.F.?

Respuestas: trabajos + práctica = 7. (58'3%) pruebas físicas = 3.(25%)
examen teórico + práctica = 1.(8'3%) sólo práctica = 1.(8'3%)
autoevaluación = 0. otras = 0.

4.1.7 Porcentaje que otorgaría el alumnado a los diferentes tipos de contenidos de la enseñanza de la E.F.

Pregunta 8: ¿Qué porcentaje le darías tú en E.F.?

Respuestas:	(1)%	(2)%	(3)%
- (1) a contenidos	20	20	60
	10	30	60
- (2) a procedimientos	25	25	50
	0	100	0
- (3) a actitudes	10	45	45

preguntas no contestadas correctamente = 5. (41'6%)

preguntas no contestadas = 2.(16'6%)

4.1.8 Frecuencia de la evaluación en E.F.

Pregunta 9: ¿Con qué frecuencia crees que se debería evaluar?

Respuestas: cada trimestre = 5.(41'6%) cada mes = 4.(33'3%)
cada día = 3.(25%) cada semana = 0.

4.1.9 10. Dificultad de las evaluaciones en E.F.

Pregunta 10: ¿Te resultan difíciles las sesiones de evaluación en E.F.?. Grado de dificultad del 1 al 10. razona tu respuesta.

Respuestas: no = 12. (100%) si = 0.

- un 3. no necesita esfuerzo, es fácil. = 2. - un 3. son interesantes.
un 6. porque es fácil. - un 1. no cuesta trabajo. -un 5. ejercicios sencillos.
un 5. no trabajo a tope. - un 5. tengo un nivel apropiado.
un 2. sin razonamiento. - un 5. sin razonamiento. = 2. -no responde..

4.1.10 11. Estado anímico ante la evaluación en E.F.

Pregunta 11: ¿Te sueles poner nervioso/a o sientes cierta presión cuando te dicen que te van a evaluar o te están evaluando?

Respuestas: - no. = 6.(50%) -sí, porque está en juego mi calificación. = 5.(41'6%)
- sí, porque todos mis compañeros/as me observan. = 1.(8'3%)

4.1.11 Justicia de la evaluación en E.F.

Pregunta 12: ¿Crees que son justas tus calificaciones en E.F.?. Razona tu respuesta.

Respuestas: - si = 12.(100%) - no = 0.

- son justas. = 6. - porque trabajo bien. - porque no he trabajado bien.
- es como me he portado y lo he hecho. - justas para con mi esfuerzo.
- por mi comportamiento, actitud y esfuerzo.

4.1.12 Asociación de términos al de evaluación en E.F.

Pregunta 13: Subraya las dos palabras que más te recuerdan a la evaluación en E.F. si hay otras escríbelas.

- Respuestas:** - pruebas. = 12.(100%) - notas. = 4.(33'3%) - cuaderno de clase. = 4.(33'3%)
- sólo señalan una palabra. = 2.(16'6%) - trabajos. = 1.(8'3%)
 - examen. = 0 - otras. = actitud.(8'3%)

5 DISCUSIÓN / CONCLUSIONES.

Tras la experiencia piloto detallada a lo largo de este resumen, las conclusiones más relevantes nos han servido para elaborar el cuestionario definitivo que estamos utilizando para realizar el trabajo de campo en los cuatro centros educativos anteriormente mencionados.

Los resultados, discusión y conclusiones definitivas del estudio serán adjuntadas en breve; y la exposición de éstas se llevará a cabo en el I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, a celebrar durante los días 22 a 25 de Marzo de 2000 en Cáceres.

A continuación, para finalizar este apartado presentamos el modelo de cuestionario definitivo:

1. ¿Crees que es necesario saber cómo vas a ser evaluado a lo largo del curso en la clase de E.F.? Totalmente de acuerdo; de acuerdo; indiferente; en desacuerdo; muy en desacuerdo.

2. ¿Qué opinas sobre la inclusión de la teoría, además de las realizaciones prácticas, en el sistema de evaluación de la E.F.? Totalmente de acuerdo; de acuerdo; indiferente; en desacuerdo; muy en desacuerdo.

3. La autoevaluación consiste en evaluarse uno mismo, ¿crees que el alumnado tendría que autoevaluarse en E.F. y que su valoración se reflejara en la nota final? En caso afirmativo, ¿en qué porcentaje? Menos del 25%; 25%; 50%; 75%; más del 75%.

4. Consideras que en el proceso de evaluación de la E.F., ¿deben participar los alumnos/as? En caso afirmativo, ¿en qué porcentaje consideras que deben participar?

5. ¿Cómo crees que es la evaluación de la E.F. comparada con el resto de materias? Razona tu respuesta.

6. ¿Crees que la evaluación de la E.F. es útil? Razona tu respuesta.

7. ¿Cómo evaluarías tú si fueras el profesor/a de E.F.?

8. ¿Qué porcentaje le darías tú a la calificación en E.F.? Rodea la que creas más justa.

Conceptos (conocimientos teóricos)	15%	60%	33%	25%
Procedimientos (conocimientos prácticos)	60%	25%	33%	40%
Actitudes (interés, comportamiento)	25%	15%	33%	35%

9. ¿Con qué frecuencia crees que se debería evaluar?

10. ¿Te resultan difíciles las evaluaciones en E.F.? Mucho; bastante; poco; nada.

11. ¿Crees que son justas tus calificaciones en E.F.?

12. ¿Te sueles poner nervioso/a o sientes cierta presión cuando te dicen que te van a evaluar o cuando te están evaluando en E.F.?

Sí, porque todos mis compañeros/as me observan.

Sí, porque está en juego mi calificación.

No, porque no me siento observado ni presionado

No, porque mi calificación final depende de más cosas.

Otras:

13. Indica las dos palabras que te vienen a la mente y que más te recuerden a la evaluación en E.F.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Blanco Prieto, F. (1994): “*La evaluación en la educación secundaria*”. (pp. 326). Amarú. Salamanca.
- Pérez Juste, R.; Martínez Aragón, L. (1989): “*Educación y futuro. Monografías para la reforma: Evaluación de centros y calidad educativa. Nº 19*”. (pp. 39-56). Cincel S.A. Madrid.
- Sicilia Camacho, A. (1997): *Tesis Doctoral: Evolución del conocimiento escolar del estudiante de bachiller en Educación Física, durante una actuación docente orientada hacia la autonomía de la enseñanza. Un estudio de casos*. (pp.890-895). F.CC.A.F.D. Granada.
- Varios (1991): “*III jornadas nacionales de didáctica universitaria: Evaluación y desarrollo profesional*”. (pp. 5-87). Universidad de Las Palmas. Las Palmas de Gran Canaria.
- Varios (1996): “*Investigación en la escuela: Evaluar no es calificar. Nº 30*”. (pp. 18). Díada. Sevilla.
- Wittrock, M.C. (1990): “*La investigación de la enseñanza, III: Profesores y Alumnos*”. (pp. 544). Paidós. Barcelona.